



VIBORG KATEDRALSKOLE

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE  
GYMNASIALE UDDANNELSER  
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



## OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 95% (1041 besvarelser ud af 1099 mulige)

---

Trivselsindeks:	77 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [94]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [65]

---

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



## SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

### Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

### Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ <b>81</b>

Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

**Særligt om serien Arbejdspres:** Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

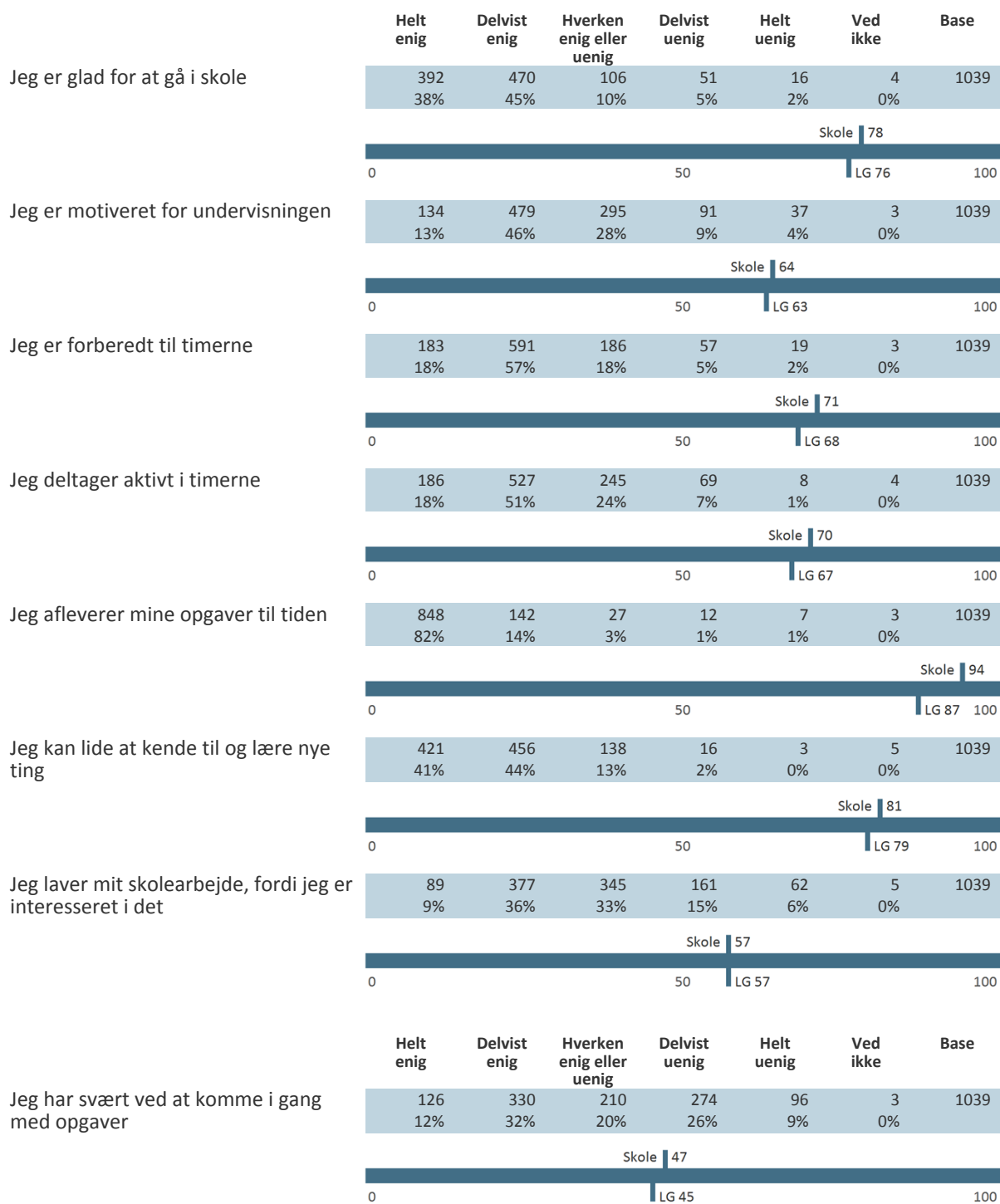
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

## LÆRINGSMILJØ

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	68 7%	427 41%	370 36%	122 12%	45 4%	5 0%	1037
Skole   59							
Jeg har indflydelse på undervisningen	53 5%	266 26%	422 41%	206 20%	63 6%	27 3%	1037
Skole   51							
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	103 10%	541 52%	281 27%	93 9%	13 1%	6 1%	1037
Skole   65							
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	70 7%	316 30%	382 37%	186 18%	53 5%	30 3%	1037
Skole   54							
	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	353 34%	632 61%	38 4%	2 0%	12 1%	1037	
Skole   82							
Lærerne respekterer mig	480 46%	458 44%	42 4%	6 1%	51 5%	1037	
Skole   85							
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	189 18%	477 46%	277 27%	46 4%	48 5%	1037	
Skole   62							

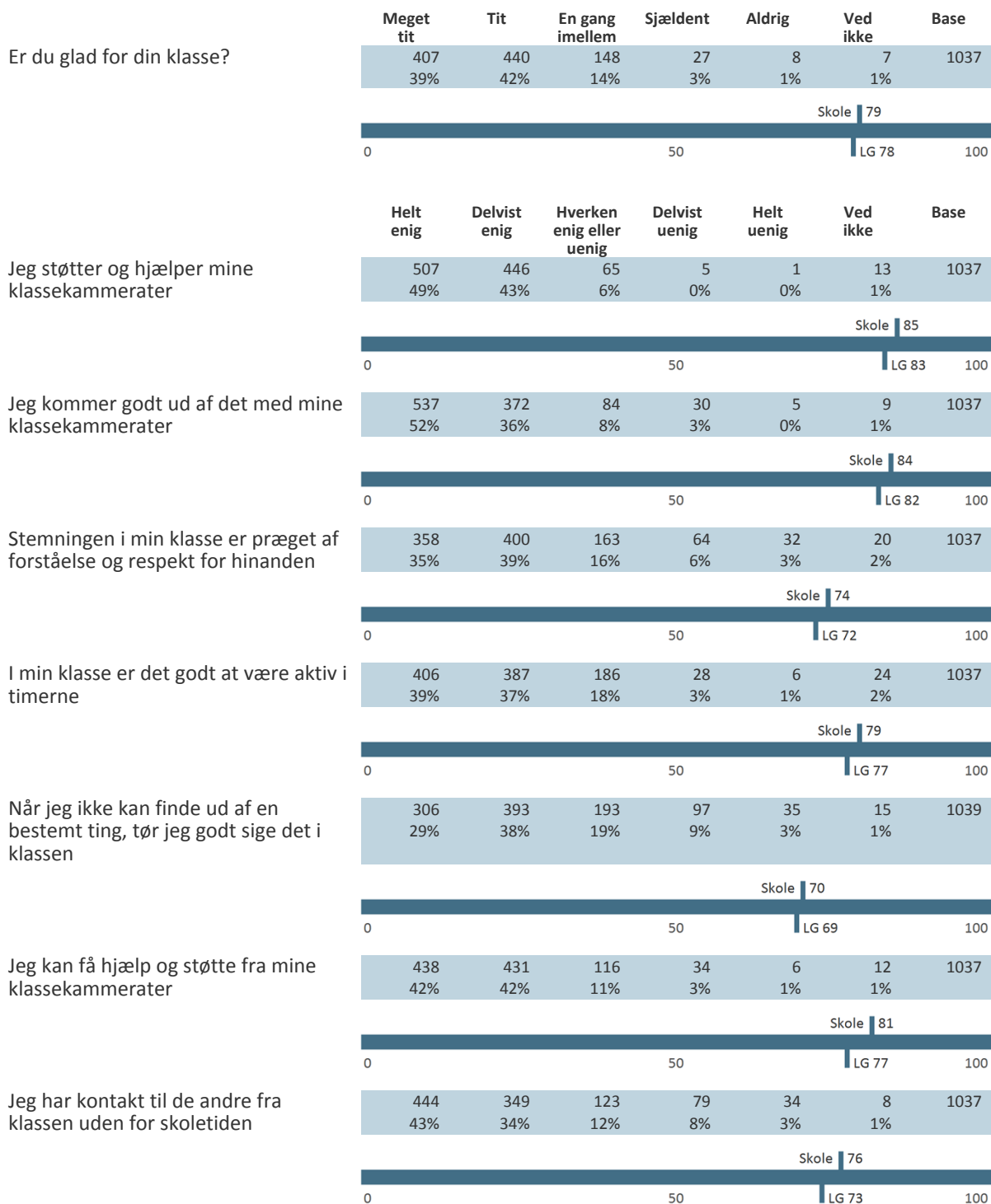
## ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

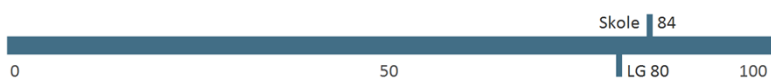
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	238 23%	559 54%	193 19%	37 4%	9 1%	3 0%	1039
Skole   74							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	239 23%	512 49%	235 23%	35 3%	7 1%	11 1%	1039
Skole   73							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	349 34%	483 46%	160 15%	36 3%	7 1%	4 0%	1039
Skole   77							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	253 24%	439 42%	202 19%	99 10%	40 4%	6 1%	1039
Skole   69							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	88 8%	519 50%	346 33%	75 7%	5 0%	6 1%	1039
Skole   65							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	142 14%	530 51%	317 31%	35 3%	5 0%	10 1%	1039
Skole   69							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	167 16%	573 55%	249 24%	28 3%	6 1%	15 1%	1038
Skole   71							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	279 27%	644 62%	97 9%	9 1%	1 0%	8 1%	1038
Skole   79							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	292 28%	581 56%	150 14%	11 1%	1 0%	3 0%	1038
Skole   78							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	263 25%	575 55%	158 15%	32 3%	2 0%	7 1%	1037
Skole   76							

## KLASSERELATIONER

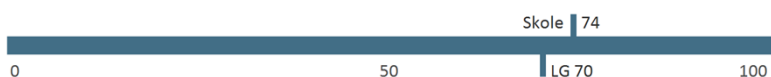


## VELBEFINDENDE

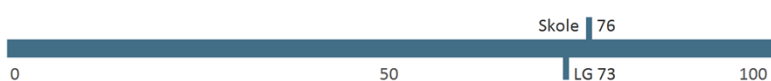
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	561 54%	332 32%	88 8%	32 3%	16 2%	8 1%	1037



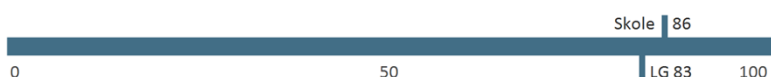
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	379 37%	397 38%	127 12%	90 9%	38 4%	6 1%	1037



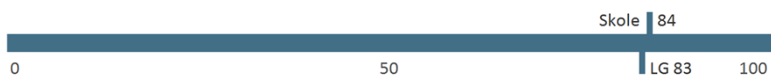
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	303 29%	409 40%	169 16%	36 3%	13 1%	105 10%	1035



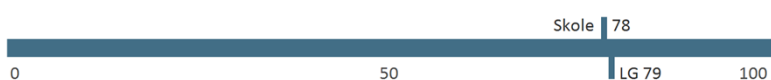
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	19 2%	39 4%	102 10%	165 16%	671 65%	41 4%	1037



	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg har det dårligt i skolen	10 1%	57 5%	105 10%	223 22%	632 61%	10 1%	1037

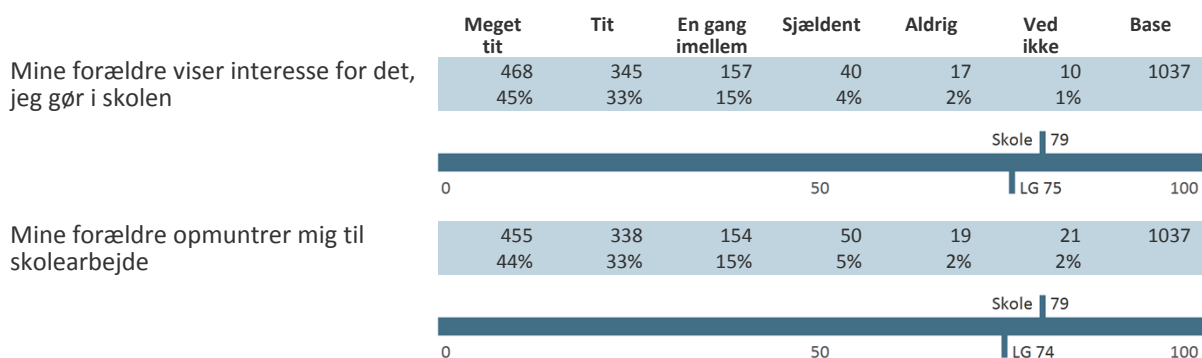


	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	13 1%	37 4%	181 17%	375 36%	421 41%	9 1%	1036

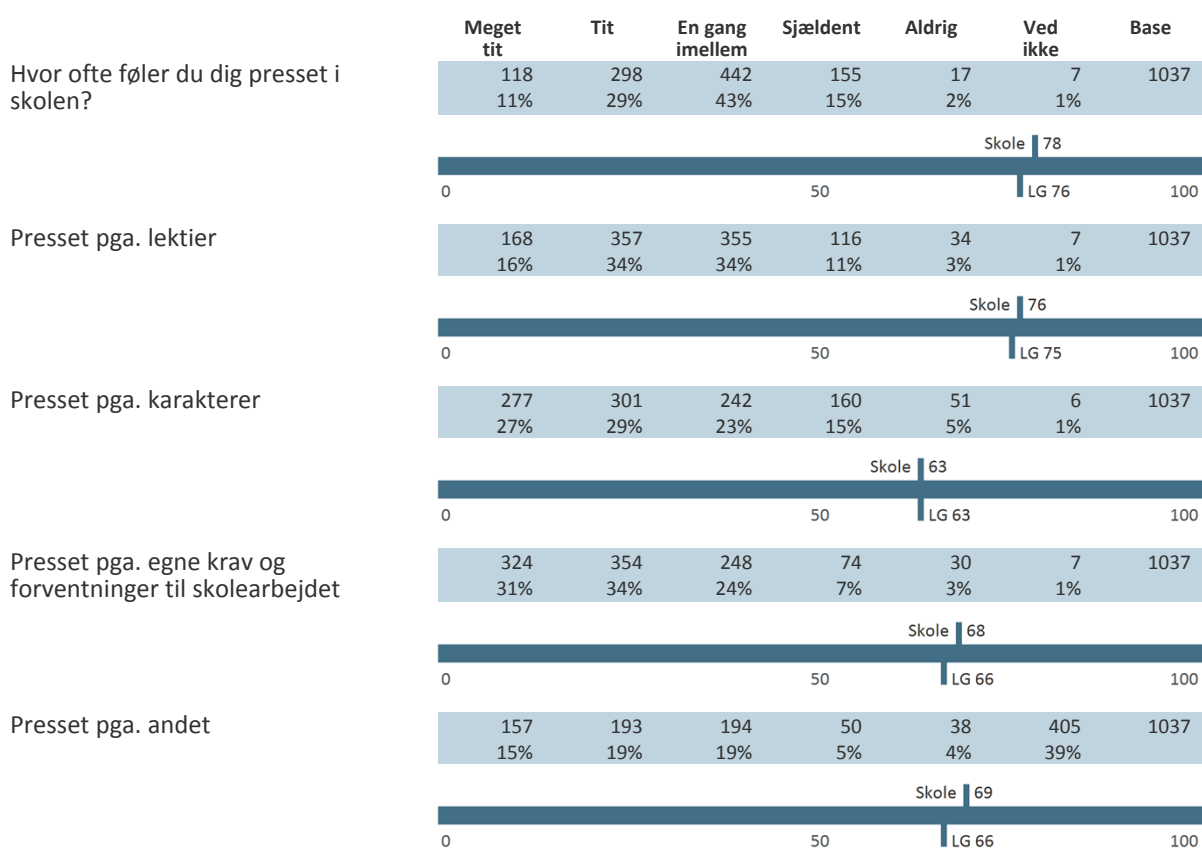




## STØTTE HJEMMEFRA



## ARBEJDSPRES



## MOBNING, CHIKANE m.m.

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller drillet på en sårende måde	10 1%	9 1%	42 4%	166 16%	797 77%	12 1%	1036
	Skole   92						
	0 50 LG 92   100						
Blevet truet til at gøre ting, du ikke havde lyst til at gøre	6 1%	1 0%	14 1%	83 8%	923 89%	9 1%	1036
	Skole   97						
	0 50 LG 97   100						
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed	8 1%	14 1%	51 5%	129 12%	818 79%	16 2%	1036
	Skole   93						
	0 50 LG 92   100						
Oplevet digital mobning	4 0%	1 0%	7 1%	25 2%	992 96%	7 1%	1036
	Skole 99						
	0 50 LG 98						
Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed	14 1%	8 1%	34 3%	69 7%	894 86%	17 2%	1036
	Skole   95						
	0 50 LG 95   100						
Har oplevet, at elever eller ansatte er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre	7 1%	18 2%	81 8%	279 27%	540 52%	110 11%	1035
	Skole   86						
	0 50 LG 86   100						

## FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		750 60%
Personlige årsager		133 11%
Faglige årsager		125 10%
Omvalg til anden uddannelse		92 7%
Sociale årsager		82 7%
Andet		58 5%

**BAGGRUNDSSPØRGSMÅL****Klasse**

	<b>Total</b>
Base	1041 / 1099
<b>Pre International Baccalaureate (3003)</b>	<b>26 / 32</b>
<b>1. årgang</b>	<b>26 / 32</b>
PreIB	26 / 32
<b>Stx (3009)</b>	<b>1015 / 1067</b>
<b>1. årgang</b>	<b>341 / 355</b>
1a	28 / 31
1b	28 / 29
1c	27 / 29
1d	21 / 25
1e	30 / 31
1f	27 / 28
1i	20 / 23
1s	27 / 27
1t	25 / 23
1u	31 / 32
1x	24 / 24
1y	28 / 28
1z	25 / 25
<b>2. årgang</b>	<b>370 / 390</b>
2a	24 / 25
2b	29 / 29
2c	28 / 29
2d	29 / 31
2e	21 / 24
2f	29 / 30
2i	25 / 28
2s	24 / 25

2t	30 / 31
2u	31 / 32
2w	28 / 30
2x	20 / 20
2y	26 / 29
2z	26 / 27
<b>3. årgang</b>	<b>304 / 322</b>
3a	14 / 18
3b	22 / 27
3c	15 / 15
3d	17 / 18
3e	19 / 19
3f	21 / 21
3i	30 / 32
3t	28 / 28
3u	24 / 24
3w	28 / 29
3x	28 / 31
3y	32 / 32
3z	26 / 28