

HANDLEPLANER 2024-25

Indsatsområde: VK som uddannelsesinstitution – stærke profiler

At fastholde Viborg Katedralskoles position som uddannelsesinstitution og en skole/institution, der imødekommer samfundets krav og behov nu og i fremtiden. Herunder vil fokus være på at videreudvikle skolens stærke faglige profiler på både stx og IB - profiler der kan appellere til og motivere fagligt engagerede elever.

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Sprogindsats	Styrk sprogene (projekt, fase 2) Tilrettelæggelse og afvikling af undervisningsforløb i SprogLab, heraf nogle forløb med madlavning/smagsoplevelser som en del af didaktikken	Projektleder: HE Projektgruppe: EB, MM, MS, JH, BJ, SK Projektleder: MF	Maj 2025 evalueres på mængden af afviklede forløb samt forløbenes indhold og bidrag til sprogfagernes mål
	Sprog- og kulturdag i grundforløbet Dagen videreudvikles pba. evaluering af sidste års arrangement. Samtænkes med sprogmoduler for 1g, der tidligere har været afholdt separat.	Koordinator: SB Arbejdsgruppe: MT, MK, EB, RF, MB Ledelsesrepræsentant: MW	Umiddelbart efter dagen evaluerer arbejdsgruppen med inddragelse af deltagerne. Der laves en skriftlig evaluering med eleverne, og deltagende lærere evaluerer mdt/skr. Erfaringer og feedback informerer det fremadrettede arbejde.
	Smag på sprog – valgfag i 2. fr. sprog Afvikling af første hold af brobygningsforløbet for Overlund/Houlkær i efteråret 2024	HE ansvarlig for indhold og planlægning, herunder fravær til folkeskolerne. Undervisningen varetages af skolens lærere i ki, fr, it og sp. Ledelsesrepræsentant: MF	Forløbet evalueres i januar
Naturvidenskabs indsats	Forsøg i fysik og kemi på C-niveau i de globale samfundsfagsklasser med deletimer, omlagt elevtid og afprøvning af nyt materiale.	Naturvidenskabelig styregruppe: PA, TM, AM, og ME Ledelsesrepræsentant: VE	Forsøget i 1g evalueres blandt de deltagende lærere og ved at se på elevernes udbytte. Dernæst vurderes det, om det

	<p>Innovationslab fortsat: Udvikling af mere fælles materiale til fagenes brug af lab, samt øget inddragelse af elever.</p> <p>Olympisk komité: Nedsættelse af en arbejdsgruppe, der faciliterer deltagelse i introdelen af de olympiske konkurrencer i de naturvidenskabelige fag.</p> <p>GATE-projekt: Deltagelse i forskningsprojekt ved KU med fokus på afdækning af årsager til, at kvinder i mindre grad vælger uddannelser og gør karriere indenfor STEM-fagene.</p>		skal fortsætte i skoleåret 25/26
IB-profil	<p>IB-udvalget fortsætter arbejdet med fokus på trivsel og overgangsproblematikker Derudover påbegyndes forarbejdet til 5-year evaluation (afsluttes med tre-dages virtuelt evalueringsbesøg marts '26), herunder Programme Development Plan som en del af denne evaluering.</p>	<p>MF og IB udvalg Alle IB-lærere inddrages løbende</p>	
	<p>Eksternt samarbejde Kontakt til virksomheder og institutioner i nærområdet for at oplyse om IB (primært Flyvestation Karup) - evt. I samspil med Viborg Kommune. Indsats for at etablere et samarbejde med Aarhus International School mhhp. rekruttering af elever derfra.</p>	<p>MF og HM</p>	

Indsatsområde: En åben og synlig skole

At fastholde Viborg Katedralskole som en åben og synlig skole blandt andet gennem et fortsat og udvidet samarbejde med eksterne aktører og gennem relevante brobygningstilbud. Et særligt fokus vil være på skolens bygningsjubilæum i 2026

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Bygningsjubilæum (projekt)	Indhold besluttet og der laves en køreplan. Opgaver fordeles.	Styregruppe: KL, SLJ, CA, SAB, Jens Rohde, Jakob Harritz, HM	Ligger der en realistisk og ambitiøs køreplan? Vi rapporterer til bestyrelsen.
Nytænkning af orienteringsaften (projekt)	Vi skal have gennemtænkt forløbet med Åbent Hus den 9. november, Orienteringsaften i januar og diverse rundvisninger. Særligt Orienteringsaften i januar skal nytænkes.	Projektleder: SAB Projektgruppe: TW, AM, NF, SAB, HM Projektejer: HM	Der skal samlet set være et fornuftigt deltagerantal til de forskellige tiltag. Vi plejer at have mellem 750-1000 deltagere i alt til Åbent Hus og Orienteringsaften.
Julearrangement og skattejagt	SB og LE står i spidsen for en skattejagt/"Haunted House" arrangement i efterårsferien. Vi laver et julearrangement på skolen i november/december ligesom sidste år med film i festsalen og risengrød i biblioteket. Vi skal være en del af "Jul i Viborg".	Koordinator: SAB Ledelsesrepræsentant: HM	Evalueres på de efterfølgende ledelsesmøder.

Indsatsområde: Undervisning målrettet den enkelte elev

At fastholde og videreudvikle skolens høje faglige niveau med et fortsat fokus på undervisning målrettet den enkelte elev. Herunder fokuseres særligt på den faglige overgang fra grundskolen samt på indsatser med fokus på at styrke skolens løfteevne. Endvidere vil skolen fortsat prioritere at udvikle og udbyde målrettede faglige tilbud ud over undervisningen

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Fokusmoduler (projekt)	I foråret gøres i 10 uger forsøg med fokusmoduler, hvor skemaet ryddes et modul om ugen til fordel for faglige aktiviteter målrettet den enkelte elev (se projektbeskrivelse).	Projektleder: MO Projektgruppe: RB, MF, MO, MW Projektejer: MW Faggrupperne inddrages i idefasen. Alle lærere deltager i afviklingen. Skemalægger og administration inddrages.	I efteråret 2024 skal ligge en klar køreplan for afvikling, indhold og kommunikation. Efter forløbet evaluerer projektgruppen med elever og med deltagende lærere og administration.
Læseprojekt (projekt)	Formålet med læseprojektet er at styrke elevernes læseevner - herunder deres koncentrationsevner, vedholdenhed og evne til fordybelse. Projektet har tre "ben": <ul style="list-style-type: none">- Læsemoduler- Faglig læsning- Læsehastighed Se projektbeskrivelse. Der udarbejdes desuden en beskrivelse af skolens indsatser på området.	Projektleder: MO Projektgruppe: MO, AR, SI, læsevejl. Projektejer: MW For hver deltagende klasser deltager 2-3 lærere i læsemodulerne. Faggrupperne, læsevejledere og mat.vejledere inddrages i arbejdet med faglig læsning.	Projektgruppen sikrer at delprojekterne evalueres med de deltagende.

Indsatsområde: Bæredygtighed

At styrke elevernes dannelse og kompetencer i forhold til bæredygtighed. Herunder vil der være fokus på, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, som er nødvendige for at kunne fremme en bæredygtig udvikling samt på elevernes muligheder for at udforske og blive bevidste om deres egne og menneskehedens relationer til og påvirkning af naturen og klimaet.

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Bæredygtighed i undervisningen	Bæredygtighedsudvalget arbejder videre med fokuspunkter fra sidste skoleår: rejser, faggruppernes arbejde samt videreudvikling af klimaugen. Desuden er det et krav fra Friluftsrådet/Grøn Skole, at der kommer elevrepræsentanter i udvalget, hvis vi skal opnå grønt flag næste år	Formand for udvalget: SLJ Ledelsesrepræsentanter: AH, MF	Ved skoleårets udgang evalueres arbejdet med de tre fokusområder samt elevdeltagelsen i udvalget.
Studierejser	Yderligere information og opfølgning på implementering af studiemodul om bæredygtige studierejser	Arbejdsgruppe: TJ, RS, ME, AH Ledelsesrepræsentant: AH	Arbejdsgruppen vil evaluere afholdelse af studiemodul og indføre evt. justeringer.

Indsatsområde: Digitale kompetencer og dannelse

At styrke elevernes dannelse og kompetencer i forhold til digitale medier og værktøjer. Udviklingen af nye former for kunstig intelligens udfordrer den traditionelle faglighed. Fokus vil derfor være på, hvordan vi omfavner disse værktøjer i undervisningen og giver eleverne kompetencer til at håndtere brugen af kunstig intelligens i en faglig sammenhæng. Endvidere vil der fortsat arbejdes med elevernes digitale adfærd i bredere forstand – herunder brugen af sociale medier, som kan udfordre trivsel og evnen til koncentration og nærvær.

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Kunstig intelligens i undervisningen (projekt)	I skoleåret 23-24 har vi påbegyndt arbejdet med AI i undervisningen. Dette arbejde fortsættes i skoleåret 24-25 med indsatser i forhold til at fremme læreres mulighed for brug og intern sparring både i undervisningen og i deres forberedelse. Derudover så vil vi arbejde med at integrere AI i FF og digitalt grundforløb med henblik på, at sikre alle elevernes digitale dannelse også indenfor dette område.	Projektleder: MD Projektejer: AH Projektgruppe: CM, BE, AK, MA, TH Arbejdsgruppe omkring implementering i FF: MD, BE, CM, CLJ, TA og AM Ledelsesrepræsentanter: AH og MF	Der vil blive lavet en evaluering af om tiltag til lærere har haft en effekt samt en evaluering af indførelse af AI i FF.
Digitalt grundforløb	Implementering af det nyudviklede digitale grundforløb. Arbejdsgruppen deltager på møde for grundforløbsteams og udarbejder materiale til hvert modul. 2g og 3g får yderligere et modul om digitale kompetencer (Modul 4 om Digitale muligheder fra det digitale grundforløb).	Arbejdsgruppe under PU: LH, MD, CM Ledelsesrepræsentanter: MF og MW Forløbet afvikles af grundforløbsteams. Varetages af teamet.	PU sikrer evaluering efter første gennemløb

Indsatsområde: Skolekultur og inkluderende fællesskaber

At fastholde udviklingen af skolekulturen gennem yderligere indsats der bidrager til en bedre alkoholkultur og gennem et fokus på at fastholde og videreudvikle et inkluderende fællesskab præget af gensidig respekt og anerkendelse. Herunder fortsættes arbejdet med at styrke integrationen mellem IB og STX. Samtidig skal skolen fortsat facilitere et bredt udbud af elevarrangementer og elevaktiviteter - såvel skole- som elevorganiserede.

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Projektledelse for elever (projekt)	Der udvikles og afholdes et forløb i projektledelse for elever, der står i spidsen for udvalg, events o.lign. Forløbet skal styrke elevernes kompetencer ift. at kunne lede, styre og kommunikere omkring deres "projekt" (se projektbeskrivelse). Der afvikles i efteråret et forløb på 4 x 1,5 time for en udvalgt gruppe elever. Forløbet forventes gentaget i foråret (i forbindelse med fokusmodulerne). Eleverne modtager et diplom på deres deltagelse i forløbet.	Projektledere og undervisere: EB og HE Projektejer: MW	Projektleder og projektejer evaluerer ism. deltagerne efter første gennemløb mhp. udformning og tilrettelæggelse af efterfølgende forløb. Desuden evalueres på tilsvarende vis efter forårsforløbet. Succeskriterium: skolen og eleverne oplever, at de får brugbare kompetencer ift. den opgave de står med i udvalg/ved arrangementer.
En sundere alkoholkultur	Der skal følges op på initiativerne fra sidste skoleår. Herunder særligt: <ul style="list-style-type: none"> • Fælles forfest og spisning for alle 1g klasser forud for Blomsterbal. • Vi skal afprøve en flytning af "pustearrangementet" fra ankomst til afslutning af festen fx kl. 23. 	Styregruppe: RC, BT, MP, SAB, SB, VE, HM, Sebastian Midtgaard Villumsen 3z og Tobias Kirkelund Lucassen 3x Projektejer: HM	Succeskriterie: Afvikling af flere konkrete tiltag. Vi måler, hvor stor en procentdel af deltagerne til festerne, som har under 0,5 promille ved ankomst og/eller i løbet af festen. Efter Kunstnerfest evalueres arrangementet med inddragelse af elevorganisationer og deltagende lærere.

Kollegiefællesskab (projekt)	Fortsættelse af arbejde med at udvikle og styrke fællesskabet på kollegiet. Der arbejdes både med de fysiske rammer og gangfællesskabet	Projektleder: SLJ Projektejer: AH Projektdelegerede: PEF, AV, KL, JO, SAB og samt Jutta	Der laves en evaluering i samarbejde med ambassadørerne på gangene i slutningen af skoleåret med henblik på at vurdere de iværksatte tiltag.
Stærkere klassefællesskaber	Stærkere klassefællesskaber gennem en kontinuerlig indsats: <ul style="list-style-type: none"> • Flere mindre aktiviteter i stedet for hytteturen. • Teamets fokuskalender Styrkelse af teamarbejdet: <ul style="list-style-type: none"> • Tydeliggørelse af teamets opgaver og tilpasning af fokus i arbejdet med fællesskaber. • Teamets fokuskalender • Teamguiden Læringsfællesskaber - noget at være fælles om: <ul style="list-style-type: none"> • Tur til Kbh. i foråret i 1g med både et fagligt og socialt fokus. • Studieretningsambassadører • Forsøg i fagene Viden og værktøjer: <ul style="list-style-type: none"> • Formulering af fælles principper og samling af relevant litteratur • Implementere Sæt i Gear og genoplive Gearkassen. 	Klassetrivselsudvalget (LJ, ME, MP) Projektejer: VE	De nye tiltag evalueres både blandt elever og lærere og tilpasses derefter til skoleåret 2025/26 Hvert tiltag evalueres for sig herunder nye aktiviteter, Kbh. tur, teamets fokuskalender og implementering af Sæt i Gear.

Indsatsområde: Professionelle læringsfællesskaber

At styrke samarbejdet om elevernes læring, trivsel og dannelse gennem videreudvikling af professionelle læringsfællesskaber blandt medarbejderne. Herunder vil der fortsat være fokus på faggruppernes samarbejde omkring eksempelvis feedback, motivation, karaktergivning og særlige indsatser i faget og dels på andre former for samarbejde omkring udvikling af undervisningspraksis. I samarbejdet om at udvikle praksis indgår brug af data i bredeste forstand samt viden fra relevant forskning som en naturlig del.

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Faggruppeindsats	Indsatsen fra de senere år fortsætter. Fagkoordinatorer samles inden sommerferien med fokus på det kommende skoleårs fælles fokuspunkter, som skal være på dagsorden i faggrupperne i 2024-25	Ledelsesrepræsentanter: HM og MW	
Teamets arbejde	Som en del af projektet ”stærkere klassefællesskaber” arbejdes med en stilladsering og professionalisering af teamarbejdet.	Klassetrivselsudvalget (LJ, MP, ME) Projektejer: VE	Der evalueres med alle 1g studieretningsteams i foråret.

Indsatsområde: Arbejdsmiljø

At fremme et godt arbejdsmiljø og styrke trivslen blandt medarbejderne på skolen gennem indsatser der styrker fællesskabet både i og imellem medarbejdergrupperne. Der vil herunder fortsat være fokus på inddragelse blandt andet gennem en projektorienteret tilgang til skolens udviklingsarbejde samt på at støtte den enkelte medarbejder gennem nærværende personaleledelse.

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/ Projektleder	Evaluering
Opfølgning på Professionel Kapital	Vi afholder arrangement i Rebild i forbindelse med skolestart: <ul style="list-style-type: none">• AM gennemgår ”Professionel Kapital” rapporten for lærerne og igangsætter gruppearbejde.• AH og PED gennemgår fysisk APV for TAP gruppen og står for drøftelse/ gruppearbejde. AM gennemgår herefter vigtige pointer fra Professionel Kapital	AMO Ledelsesrepræsentant: HM	AMO evaluerer på efterfølgende møde.
Vikarordning (projekt)	Der etableres en eller flere nye former for vikarordning. I første omgang afprøves de nye modeller blandt en mindre gruppe.	Projektleder: AM Projektgruppe: RS, MB, SN, AM Projektejer: HM	Evalueres af ledelsen og af koordinationsudvalget.