

HANDLEPLANER 2021-22

Indsatsområde: VK som uddannelsesinstitution – stærke profiler

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ tovholder	Evaluering
Naturvidenskabelig indsats	<p>Styrkelse af samarbejdet i og på tværs af de naturvidenskabelige fag: Der sikres forsat samarbejde i det etablerede Naturvidenskabelige UdviklingsForum (NUF). Fokuspunkter i 21/22:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drøftelse og beskrivelse af fagrepræsentanters opgaver 2. Revidering af NV og materialet om naturvidenskabelige metoder 3. Etablering af nyt fælles innovationslaboratorium <p>Der afholdes en naturvidenskabelig efteruddannelsesdag for alle naturvidenskabelige.</p> <p>Brobygning Sciencebesøg for 8.-9.kl, der tidligere lå spredt hen over året, samles i Science Week. Det nye tilbud i forhold til den nye fællesfaglige prøve i grundskolen færdigudvikles og afprøves. Afholdelse af juniorforsker som valgfag for folkeskoleelever.</p> <p>Bohrs Disciple</p>	<p>Tovholdere NUF: Naturvidenskabskoordinatorer</p> <p>Deltagere i NUF: fagrepræsentanter for de naturvidenskabelige fag, talentkoordinatorer, naturvidenskabskoordinatorer.</p> <p>NV-arbejdsgruppe: CM, TM, MD og PL</p> <p>Tovholdere Science Week: Naturvidenskabskoordinatorer, VE og KIR</p> <p>Projektledere på projektet med tilbud i forbindelse med fællesfaglig prøve og juniorforsker: TM, AM</p>	<p>Succeskriterier for NUF: Beskrivelsen af fagrepræsentant-opgaver er godkendt i NUF.</p> <p>Afprøvning og evaluering af nye idéer i NV mhp. at forberede en evt. revidering af NV-materialet i foråret 2022 i forbindelse med en forventet ny lærerplan.</p> <p>Etablering af innovationslab, indkøb af udstyr og udvikling af små forløb, der skal få flere til at bruge laboratoriet i undervisningen.</p> <p>Succeskriterier for brobygning: 90% af deltagerne oplever VK, som et sted, hvor man kan få opfyldt sine ambitioner og interesser i naturvidenskab (Evaluering ifm Science Week). Tilbuddet til den fællesfaglige er færdigudviklet, afprøvet og evalueret med de deltagende skoler.</p>

	<p>Der genetableres et formandskab og samarbejdet mellem formandskabet og elevudvalg styrkes med henblik på afholdelse af aktiviteter (herunder Science Club - aktiviteter).</p> <p>Der genetableres under Bohrs Disciple en VK-Science Show-gruppe.</p>	<p>Tovholdere Bohrs Disciple: AM og PA</p> <p>Tovholder Science Show: TM</p>	<p>Succeskriterier Bohrs Disciple: Der genetableres et formandskab og rekrutteres nye medlemmer til udvalget. Udvalget arrangerer mindst to aktiviteter for udvalgets medlemmer og en aktivitet for alle skolens elever.</p> <p>Der afholdes Science Show til Science Week.</p>
Sprogindsats	<p>Grundforløbet: I AP-regi implementeres ny læreplan. Der afholdes et udvidet fællesarrangement, der skal øge elevernes lyst til sprog og viden om, hvad sprog kan bruges til. Der søges om besøg af sprogstuderende gennem National Center for Fremmedsprog (NCFE).</p> <p>Der udarbejdes små videoer til hjemmesiden om sprogene på VK.</p> <p>Eleverne stifter bekendtskab med et andet sprogfag i et modul i grundforløbet. Målet er at udvide deres horisont og pirke til deres nysgerrighed i forhold til sprog samt at hjælpe elever, der ønsker en studieretning med 3-4 sprogfag, med afklaring i forhold til valg af yderligere sprog.</p> <p>Ny studieretning med 3 sprogfag: Europalinjen udbydes igen</p> <p>Brobygningsindsats: Nyt brobygningstilbud med sprog dage og workshops til byens grundskoler implementeres.</p>	<p>AP-gruppen (CD, JH, TL, RN, MB, BJ, CC, AZ). JH er tovholder</p> <p>NCFE: SN er tovholder</p> <p>Videoer: BJ er tovholder</p> <p>Kontoret sørger for det praktiske omkring afprøvning af sprogfag.</p> <p>Deltagere: studieretningsfaglærere i tysk og samfundsfag</p> <p>Brobygning: Arbejdsgruppe udarbejder konceptet. Sproglærere underviser i</p>	<p>Initiativerne evalueres med inddragelse af de deltagende elever og lærere. Har tiltagene øget elevernes lyst til sprog? Vælger flere elever en sproglig studieretning?</p> <p>Brobygning: Grundskolerne finder vores tilbud interessant og relevant. Brobygningseleverne oplever at få udvidet</p>

	Projekt under NCFE omkring italiensk: (hvis det bevilges af NCFE)	forløbene. Tovholder: VE Projektledere: JH+BM Projektejer: MW	deres sproglige horisont (spørgeskema).
Grøn profil	<p>Der vil blive udviklet nye handleplaner/ fortsættelse af handleplaner fra 2020-21. Alle personalegrupper udarbejder i begyndelsen af skoleåret separate handleplaner</p> <p>Der arbejdes videre med sikring af fortsat at kunne være Grøn Skole og have det Grønne Flag.</p> <p>Elevorganisationen Grøn VK står for en stor del af de arrangementer, fx Klimauge, som understøtter VKs Grøn Skole certificering</p> <p>Vild med VK Projektet som MD startede op som del af sin projektlederuddannelse fortsætter i dette skoleår. Fokus er på at fortsætte arbejdet med at overdrage ansvaret for projektet til eleverne i Grøn VK</p>	<p>Handleplansarbejde og grønt-flagsordningen: MF er ledelsesrepræsentant, udvalget vælger en tovholder/forperson</p> <p>Grøn VK: KIR er tovholder og understøtter/vejleder eleverne i deres arbejde.</p> <p>Deltagere i Grøn Handleplansudvalget: AA, BP, CLC, PL, JO, SLJ</p> <p>Projektleder: MD Projektejer: MF</p>	Juni 2022 Evalueringen består bl.a. i indsamlingen af dokumentation til Grøn Skole certificeringen fra handleplansudvalg samt Grøn VK
Environmental systems and societies – nyt IB fag fra 22	Skolen udbyder fra skoleåret 22-23 faget ESS i IB. Dette fag er i høj grad orienteret mod IB-elever, der er interesseret i miljøet og bæredygtighed.	Lærer: JO	

Indsatsområde: International profil – herunder IB

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper /tovholder	Evaluering
Global VK	<p>Global VK is a team of people who arrange social events for the school's students with the objective of creating bonds across years, lines as well as the IB and STX. Events include movie nights, global dinners, ice skating and more. This club needs to be re-started as none of the students from 20-21 are left. If interested students can be found, the club will continue. It could be a CAS project or simply CAS work.</p>	Tovholdere: MF, RB	May 2022
Debate – stx og IB	<p>Der arbejdes videre med Debate-projektet, som JJ og MK udarbejdede under projektlederuddannelsen.</p> <p>Der vil være flere debates på tværs af skoleformerne og der vil blive udviklet på konceptet.</p>	Ansvarlige: JJ, MK	Juni 2022
Øvrige Handleplaner	Separate indsatser i PreIB og IB kan findes i dokumentet: 'IB Action Plans 20-21'		

Indsatsområde: Professionelle læringsfælleskaber

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
Synlige evaluerings- kriterier	<p>Der arbejdes fortsat i faggrupperne med en fælles fortolkning af fagets mål, og hvad der skal til for at opnå grader af målopfyldelse.</p> <p>Med udgangspunkt i de faglige mål formuleres tydelige evalueringskriterier i et elevvenligt sprog i fagenes såvel mundtlige som skriftlige del.</p> <p>Produkt: I efteråret 2021 udleveres og gennemgås handout til elever, der ikke allerede har fået det. Handoutet indeholder tydelige eksempler på målopfyldelse i faget. Produktet uploades desuden på TEAMS i en fælles mappe og kan justeres, når faggruppen finder det hensigtsmæssigt</p> <p>Kriterierne inddrages i undervisningen i forbindelse med formativ feedback, elevernes selvevaluering, faglige samtaler og karaktergivning.</p>	<p>Deltagere: Faggrupperne. Fagrepræsentanten er tovholder og sikrer, at handleplanen er på dagsordenen på faggruppens møder.</p> <p>PU er overordnet tovholder og følger op undervejs.</p>	<p>PU og ledelse.</p> <p>Der evalueres med eleverne som en del af de faglige evalueringssamtaler.</p> <p>PU foretager en opfølgende evaluering i april 2022. Succeskriteriet er her, om eleverne forstår evalueringskriterierne og kan bruge dem i deres fremadrettede arbejde i faget.</p> <p>I faggrupperne evalueres i forhold til skabelsen af en fælles forståelse af de faglige mål. Her er succeskriteriet, at handoutet hjælper i den faglige samtale med eleverne i forhold til at give feedback, og at man føler sig mere sikker i karaktergivning. PU følger op med faggrupperne.</p> <p>PU og ledelsen samler op på evalueringerne og fastlægger det videre forløb.</p>
Digital dannelse	<p>Kompetenceplan: Der arbejdes fortsat med projekter med henblik på at udvikle lærernes kompetencer til at arbejde med digital dannelse i undervisningen. Planen for arbejdet med digital dannelse på skolen revideres.</p>	<p>Projektgruppe: CB, KL, MI + ? Projektleder: MI Projektejer: MW</p> <p>Projektgruppe: MA, TH, SF, CB</p>	<p>Succeskriterier: Der ligger en revideret plan klar senest maj 2022. (justeres)</p> <p>Ultimo maj 2022: Deltagere, PU og MW</p>

	<p>Computational Thinking: Erfaringer fra CT-udviklingsprojektet under DASG 2019-20 udbredes til lærerkollegiet henblik på at udvikle undervisning, hvor CT understøtter den faglige læring med udgangspunkt i modelleringskompetencen. Der afholdes desuden workshops for elever.</p>	<p>Projektleder: CB Projektejer: MW</p> <p>PU er overordnet tovholder og projektejer på arbejdet med digitale kompetencer og følger op undervejs.</p>	<p>evaluerer og gør status. I hvor høj grad har de deltagende lærere haft succes med at udbrede kendskabet til modellering lærerkollegiet? Hvordan har eleverne taget imod CT i undervisningen?</p> <p>Workshops for hhv. lærere og elever evalueres desuden efter afholdelse.</p>
<p>Kompetenceudvikling: Projektlederuddannelse</p>	<p>Efteruddannelsesstilbud til lærerne i form af henholdsvis en projektlederuddannelse og et kursus i projektdeltagelse. Formålet er at udvikle stærke projektlederkompetencer på skolen, hvor deltagerne får redskaber til styring af større og mindre projekter/samarbejder.</p> <p>VK-projektmodel udviklet i 2020-21 anvendes i årets større projekter.</p>	<p>Deltagere: 7-10 lærere gennemfører projektlederuddannelse (A) i skoleåret 2021-22. 15-20 lærere deltager i Kursus i projektdeltagelse (B) i skoleåret 2021-22.</p> <p>Deltagere: projektledere og –deltagere, der anvender modellen. Tovholder: PU</p>	<p>Der evalueres på uddannelsesforløbet ultimo aug. 2022. Her kan justeringer foretages inden forløbet for skoleåret 2022-23 påbegyndes. Uddannelsesforløbet evalueres af VIA og ledelse med inddragelse af deltagere og PU.</p> <p>PU indsamler erfaringerne med modellen og overvejer næste skridt (ultimo april 2022).</p>
<p>Kollegial supervision</p>	<p>Model for kollegial supervision udviklet og afprøvet i 2019-20 udbredes.</p> <p>I forløbet indgår systematisk observation af undervisning og supervisionssamtaler. Supervisionsforløbet har som udgangspunkt varighed på ½ år.</p>	<p>Projektgruppe: KL, MS, ES Projektleder: KL Projektejer: MW Deltagere: alle interesserede lærere.</p>	<p>Forløbet evalueres senest maj 2022 (KL og PU).</p> <p>Succeskriterier: Der evalueres med fokus på deltagernes udbytte af forløbet. Herunder i hvor høj grad forløbet har styrket det professionelle læringsfællesskab og givet anledning til frugtbare refleksioner over egen og</p>

			andres undervisningspraksis? PU samler op på erfaringerne fra forløbet og fastlægger det videre forløb.
Skemaanalyse	En arbejdsgruppe analyserer og undersøger fordele/ulemper/konsekvenser ved ændringer i skemaet. Arbejdsgruppen analyserer blandt andet: •forskellige modullængder •studiemoduler	Projektgruppe: LM, KL, TA, OR, HM Projektleder: TA Projektejer: HM	Undervejs præsenteres arbejdet for FF, PU og senest januar 2022. præsenteres fordele/ulemper/konsekvenser for hele lærergruppen.
Erhvervs-samarbejdsprojekt	På baggrund af indsatsområdet "at opdyrke og etablere flere former for samarbejde med relevante lokale aktører" blev projektgruppen nedsat med opgaven at udvikle 5 undervisningsforløb i samarbejde med lokale virksomheder. Projektets formål på længere sigt er at skabe en bæredygtig struktur og funktionelt indhold, som gør at flere elever kommer til at opleve læring igennem samarbejder med erhvervslivet i nærområdet af Viborg.	Projektgruppe: KA, BJ, JV, TM, NG Projektleder: NG Projektejer: VE	Selve metoden for evaluering er ikke fastlagt, da formen for samarbejdet med virksomhederne ikke er på plads. Det er dog sikkert, at det både er elevers, læreres og virksomheders oplevelse og udbytte som skal evalueres (justeres)

Indsatsområde: Undervisning målrettet den enkelte (timepuljen)

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
<p>Formativ evaluering</p>	<p>For kommende 1g og kommende 2g skoleåret 2021/2022: I forlængelse af klassens time 8 om <i>Læringsfællesskaber</i> afholdes der en læringssamtale med et teammedlem. For kommende 1g vil dette være i foråret, mens det for kommende 2g vil være i efteråret. Oplæg til samtalerne er udarbejdet af PU. Samtalerne skemalægges af kontoret.</p> <p>Studieretningsfag: I løbet af skoleåret skal hver elev (ud over de almindelige evalueringssamtaler) have en formativ evalueringssamtale med læreren om et konkret fagligt produkt (mundtligt eller skriftligt). Der afsættes tid fra timepuljen til formålet. I samtalerne er der fokus på tydelig feedback/-back/-forward, og redskaber fra projektet omkring karakternedtoning kan anvendes. Samtalerne placeres efter aftale med skemalægger og ligger som udgangspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1g: foråret • 2g: efteråret • 3g: efteråret <p>Samtalerne skemalægges af kontoret efter model afprøvet i projektet om karakternedtoning, hvor lærerne afholder</p>	<p>Deltagere 1g: 1g-teams Deltagere 2g: 2g-teams Tovholdere: LJ og MO</p> <p>Deltagere: Studieretningsfagslærere (alle årgange).</p> <p>Faglærere sparrer omkring erfaringer og gode ideer. De synlige evalueringskriterier (se ovenfor) kan med fordel inddrages. Fagrepræsentanten sikrer, at handleplanen er på dagsordenen på faggruppens møder.</p> <p>Tovholder: PU</p>	<p>PU evaluerer begge tiltag med inddragelse af deltagende lærere og elever senest primo juni.</p> <p>Succeskriterier:</p> <p>Læringssamtalen: Eleverne har viden om, hvordan de kan arbejde med deres studiekompetencer. Klassens lærere har et pædagogisk portræt af klassen, der skal sætte rammen om det videre arbejde med klassens studiekompetencer i 2g.</p> <p>Samtaler i studieretningsfag: eleven flytter sig fagligt pba. samtalerne og bruger den feedback/-up/-forward han/hun har fået.</p>

	<p>samtaler i samme modul. Anden tilrettelæggelse kan aftales med MW og TA.</p>		
<p>Synlig læring - peer-feedback</p>	<p>Formålet med projektet er at undersøge, om synlige evalueringskriterier og peerfeedback kan løfte elevernes skriftlige niveau i fagene engelsk, samfundsfag og matematik. Projektet har været forstyrret af Covid-19, men vi har alligevel nået gennemløb på alle hold. I samfundsfag har vi haft flere gennemløb. Vores foreløbige konklusion er, at synlige evalueringskriterier og arbejde med peerfeedback kan løfte elevernes skriftlige arbejde, men at det også kræver en tilvænning hos eleverne og vedholdenhed. Vi har derfor behov for at arbejde videre med projektet og fortsætter derfor næste skoleår.</p>	<p>Projektgruppe: GA, DC, RC, TW, CA, BE Projektleder: BE Projektejer: VE</p>	<p>Evaluering: Der gennemføres spørgeskemaundersøgelse af eleverne ift. deres faglige udbytte og reaktion på arbejdet med peerfeedback. Disse suppleres af vores egen observationer i forhold til læsning af afleveringerne, vidensdeling i arbejdsgruppen osv.</p> <p>Vidensdeling og implementering: Efter projektet er afsluttet, vil vi gerne dele de erfaringer, som vi har fået med os. Det kan f.eks. ske ved at vi deler de retteskabeloner, som vi har udviklet til de skriftlige opgaver osv.</p>
<p>Niveaudeling i samfundsfag</p>	<p>Der samarbejdes omkring udarbejdelse og afvikling af et undervisningsforløb i samfundsfag i 2g-klasser med studieretningen Det Globale Samfund. Efter et klassisk økonomiforløb i de enkelte klasser afvikles et forløb på 8-9 moduler, hvor der oprettes et ekstra hold til de dygtigste elever på tværs af holdene, som afslutningsvist skal præsentere deres arbejde på egen klasse. Hensigten er at målrette undervisningen den enkeltes niveau (også for resten af klassen ved at kunne sætte tempoet ned, lave andre opgaver mm.) og dermed løfte fagligheden samt øge trivslen hos den enkelte</p>	<p>Projektgruppe: KA, TN, JJ, CK Projektleder: CK Projektejer: MW</p>	<p>Der gennemføres spørgeskemaundersøgelse af alle deltagende elever ift. deres faglige og trivselsmæssige oplevelse af forsøget. Disse suppleres af gruppeinterviews med elever fra alle deltagende klasser. Derudover drøftes udbyttet blandt de deltagende lærere.</p> <p>Succeskriterier: Lærerne skal evaluere det positivt ift. fagligt udbytte. Eleverne skal vurdere det positivt ift. trivsel og fagligt udbytte (svært at sætte kvantitativt mål på).</p>

Indsatsområde: Fastholdelse – samtænke faglighed og trivsel

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
<p>Tidligere indsats i forhold til fravær og trivsel</p>	<p>Styregruppe: Der nedsættes en styregruppe bestående af repræsentant fra studievejledningen, projektlederne af igangværende projekter omhandlende trivsel og fastholdelse, formand for elevaktivitetsudvalget og VE med det formål at sikre sparring mellem udvalgene og fælles retning.</p> <p>Studievejledning: Der arbejdes fortsat på nedbringelse af fraværet gennem en tidlig indsats. I år arbejdes der særligt på at finde nye løsningsmodeller i forhold til elevernes skriftlige arbejde.</p> <p>Mentorindsats: Funktionsbeskrivelse er færdig, og der arbejdes i det kommende år på mentorfaglig værktøjskasse og professionalisering af mentorkorps gennem efteruddannelse.</p> <p>Klassetrivselsindsats: Arbejdet med trivsel skal tænkes ind i hele det 3. årige forløb og der udvikles materiale til Teamguiden. Projektgruppen skal desuden udvikle materiale med øvelser til</p>	<p>Styregruppe for fastholdelse, faglighed og trivsel: VE, LJ, BT, SB, MO, SJ og ES</p> <p>Studievejledningen</p> <p>Projektgruppe med fokus på udvikling af mentorindsatsen: ES (projektleder), BM, ML, BJ</p> <p>Projektgruppe med fokus på udvikling af indsatser omkring klassetrivsel: LJ (projektleder), DO, MP, ME, TW, EB, FR</p>	<p>Evaluering sker ved at følge udviklingen af fravær og frafaldstal nøje, herunder analyse af frafaldsårsager, samt ved aktivt at anvende elevtrivselsundersøgelsen i arbejdet med klassetrivsel.</p> <p>Særligt afprøves og evalueres nyt materiale blandt studievejledere, mentorer og teamlærere.</p> <p>Succeskriterier: Udvikling og afprøvning af arbejdsmateriale til mentorer. Udvikling og udbygning af Teamguiden for alle tre år samt etablering af gearsystem. Udvikling af og afprøvning af materiale til understøttelse af teamarbejdet.</p>

	<p>styrkelse af klasstrivsel, som kan bruges på alle 3 årgange. Der skal afholdes workshops for interesserede lærere.</p> <p>Klassteamets opgaver Teamet arbejder med at udvikle klassteamopgaverne i relation til klasstrivselsindsatsen og progressionsplanen.</p>	<p>Projektgruppe med fokus på teamarbejde: SB (projektleder), MO, TW, KV</p>	
<p>Styrkelse af indsatsen for de fagligt svageste.</p>	<p>Matematikvejledning og -indsats: Matematikvejlederne arbejder videre på at udvikle screeninger til at identificere fagligt udfordrede elever samt materialer til at styrke elevernes faglige læsning i matematik. Matematikvejlederne informeret løbende matematiklærerne om screeninger og niveaudeling i grundforløbet samt afholder intern efteruddannelse om arbejdsredskaber til fagligt svage elever i den daglige undervisning.</p> <p>2. g B-niveau matematikholdene lægges i bånd og der kobles en ekstra lærer på hvert bånd som støttelærer. Lærerne i hvert bånd samarbejder om at løfte klasserne ved at lave forsøg med niveaudeling og fællesforløb mm.</p> <p>Der arbejdes videre med at udvikle undervisningsmateriale til fagligt udfordrede udfordrede elever på A-niveau, og nu påbegyndes også et arbejde med udvikling af materiale til B-niveau i forlængelse/samarbejde med projektet i 2.g B-niveau.</p> <p>Læse-skrivevejledning: Der arbejdes fortsat på synliggørelse af læse-</p>	<p>Matematikvejlederne BL og HH</p> <p>Mat A arbejdsgruppe: BL, ZV, LM, LB</p> <p>Mat B arbejdsgruppe: HH, KC</p>	<p>Succeskriterier: Udvikling af nyt materiale til fagligt udfordrede elever på både B- og A-niveau.</p> <p>Afvikling og efterfølgende grundig evaluering af forsøget med lærerteams på tværs af hold i 2g både blandt elever og lærere.</p> <p>Afvikling af intern efteruddannelse i matematikgruppen omkring faglig læsning i matematik, nyt undervisningsmateriale og erfaringer fra forsøget i 2.g.</p>
	<p>Der arbejdes fortsat på synliggørelse af læse-</p>	<p>Læse-skrivevejlederne TB, AZ og RF</p>	<p>Der evalueres skriftligt efter hver af de</p>

	<p>skrivevejlederne på skolen og styrkelse af vejledningen i forbindelse med alle de større skriftlige opgaver.</p> <p>Særligt skal overgangen fra grundforløb til studieretningsforløb styrkes, så relationen mellem elev og læsevejleder forbedres.</p> <p>Læsehastighed ligger generelt lavt for en stor del af eleverne, hvilket giver dem udfordringer i forhold til daglig lektielæsning. På baggrund af forsøg i skoleåret 2019-2020 købes licenser til hele 1. årgang og 2. årgang til programmet Front Read og der afvikles læsehastighedsforløb på begge årgange.</p> <p>Lektiecafé:</p> <p>Der arbejdes på at optimere skolens tilbud om lektiecafé i år med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuel lektiecafé i dansk • Introduktion til lektiecafé for 1.g'ere når de kommer i studieretningsklasser 	<p>Projektgruppe med fokus på udvikling af lektiecaféen og turbotilbuddene:</p> <p>SB (projektleder), CH, LM og GA</p>	<p>større opgaver for at få et indtryk af den oplevede effekt af vejledningen i forbindelse med DHO, SRO og SRP.</p> <p>Elevernes læsehastighed evalueres ud fra deres fremskridt i programmet Frontread.</p> <p>Evaluering af deltagelse i lektiecaféerne samt undersøgelse af 1.g-elevs syn på lektiecafé i slutningen af skoleåret.</p>
<p>Alkoholfrie arrangementer</p>	<p>Elevaktivitetsudvalget arbejder fortsat på at skabe flere alkoholfrie fællesskaber og aktiviteter på VK. Særligt arrangeres en række alkoholfrie pop-up aktiviteter i samarbejde med elevudvalg herunder fodboldturnering og temacaféer.</p> <p>Der arbejdes på at styrke "VK-ånden" med fokus på festkultur og særlige traditioner herunder aktivitetsdag og galla. Udvikling og afholdelse af et særligt årgangsevent for 2g-erne samt et 2g "halvvejsritual", som skal ligge omkring jul. Begge dele for at styrke 2g fællesskabet på årgangen.</p>	<p>Elevaktivitetsudvalget</p>	<p>Afholdte aktiviteter evalueres løbende sammen med eleverne.</p>

Indsatsområde: Fysiske rammer – videreudvikling af skole og kollegium

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
Udvikling og modernisering af de fysiske rammer	Renovering af søjlekantinen, skolekiosken og gangen som løber forbi de fire klasselokaler i parterren. De tre områder fremstår uden større renoveringer gennem mange år, ligesom der er fugtudfordringer. Områderne vil blive renoveret, så det fremstår i tråd med skolens øvrige renoverede områder og særligt i tråd med den allerede renoverede del af skolens kantine.	Projektleder: René Projektdeltagere: byggeudvalget og kantinepersonalet/køkkenleder Karin Projektejer: AH Derudover deltager eksterne rådgivere.	Evalueres af René og AH løbende og efter etableringen er gennemført i samarbejde med de eksterne rådgivere.

Indsatsområde: Arbejdsmiljø

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ tovholder	Evaluering
Teambuilding	Der arrangeres et personalearrangement for alle skolens ansatte med vægt på det sociale samvær, men med inddragelse af div. aktiviteter. Arrangementet skal være obligatorisk og skal tidsregistreres. Arrangementet afholdes en fredag fra efter frokost og afsluttes sidst på eftermiddagen. En tilbagevendende begivenhed der afholdes i begyndelsen af det nye skoleår.	4-5 ansatte på tværs af skolens personalegrupper. Tovholder CD	Evalueres af AMO kort efter arrangementet er afholdt
Fælles regler for klasselokaler	Vi skal bygge videre på arbejdet fra sidste skoleår. Både elever og lærere skal holdes opdaterede på regler.	Arbejdsgruppen består af medlemmer fra TAP, lærere og ledelse: Dina (DVM), Sonja (SOK), CK, CM (Tovholder), Lena (LN)	Evalueres på årets sidste AMO-møde i maj 2022
MTU	Professionel kapital og fysisk APV-undersøgelserne er gennemført foråret 2021. I august måned 2021 får vi en gennemgang af resultaterne for hele personalet ved en konsulent fra GL. AMO har sat rammerne for det efterfølgende gruppearbejde. GL-konsulenten styrer gruppearbejdet.	Tovholder: AMO og HM	AMO evaluerer forløbet på mødet i september.

Fælles oplæg om arbejdsmiljø.	<p>Vi ønsker at afholde 2-3 fælles oplæg for alle medarbejdere med fokus på arbejdsmiljø. Følgende er foreslået:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mille Mortensen (kultur på arbejdspladsen) • Pernille Steen Pedersen (slip stress ud af skammekrogen) • Chris Mac Donald (søvn) • Malene Friis 	Tovholder: AMO og HM	Evalueres på årets sidste AMO-møde i maj 2022
Undersøge muligheden for etablering af nye gulve på gangene	Gulvene er slidte. Vi undersøger pris og muligheder i forhold til Kulturarvestyrelsen.	Tovholder: HM og LN	Evalueres på årets sidste AMO-møde i maj 2022
Mulighed for etablering af stillerum undersøges.	Der er et ønske om etablering af et stillerum med massagestol. Lykeion overvejes.	Tovholder: AMO og HM	Evalueres på årets sidste AMO-møde i maj 2022