

HANDLEPLANER 2022-23

Indsatsområde: VK som uddannelsesinstitution – stærke profiler

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ tovholder	Evaluering
Naturvidenskabelig indsats	<p>Styrkelse af samarbejdet i og på tværs af de naturvidenskabelige fag Der sikres forsat samarbejde i det Naturvidenskabelige Udviklings Forum (NUF). Fokuspunkter i 22/23: 1. Afprøvning og evaluering af nyt NV-forløb. 2. Ibrugtagning af nyt fælles innovationslaboratorium for både lærere og elever. 3. Afholdelse af naturvidenskabelig efteruddannelsesdag med Jens Dolin for alle naturvidenskabelige lærere. 4. Afprøvning og evaluering af justerede studieretningspræsentationer i Science og Biotek.</p> <p>Brobygning Afholdelse og evaluering af Science Week for 8.-9.kl i uge 38-39.</p> <p>Det nye tilbud i forhold til den nye fællesfaglige prøve i grundskolen færdigudvikles og afprøves.</p> <p>Bohr Disciple Samarbejdet mellem formandskabet og</p>	<p>Naturvidenskabelig styregruppe: PA, TM, AM, ME og VE</p> <p>Tovholdere NUF: Naturvidenskabskoordinatorer</p> <p>Deltagere i NUF: fagkoordinatorer for de naturvidenskabelige fag, talentkoordinatorer og naturvidenskabskoordinatorer.</p> <p>NV-arbejdsgruppe: MD, CM, TM Tovholder innovationslaboratorium: TM Tovholdere Efteruddannelsesdag: TM, PA Tovholder SR-præsentationer: PA</p> <p>Tovholdere Science Week: Naturvidenskabskoordinatorer, VE, KIR</p> <p>Projektledere på projektet med tilbud i forbindelse med fællesfaglig prøve og juniorforsker: TM, AM</p>	<p>Succeskriterier for NUF:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det nye NV-forløb afprøves og evalueres af lærere og elever. 2. Der efteruddannes både lærere og elever i brugen af laboratoriets faciliteter. 3. Efteruddannelsesdagen vurderes givende af 90% af de deltagende lærere. 4. SR-præsentationer afprøves og evalueres af lærere og elever. <p>Succeskriterier for brobygning: 90% af deltagerne oplever VK som et sted, hvor man kan få opfyldt sine ambitioner og interesser i naturvidenskab (Evaluering ifm. Science Week).</p> <p>Tilbuddet til den fællesfaglige opgave er færdigudviklet, afprøvet og evalueret blandt de deltagende elever.</p> <p>Succeskriterier Bohrs Disciple: Der rekrutteres nye medlemmer til udvalget.</p>

	<p>elevudvalg styrkes med henblik på afholdelse af aktiviteter (herunder Science Club - aktiviteter). VK-Science Show under Bohrs Disciple videreudvikles.</p> <p>Kommunikationsstrategi Der udvikles en strategi for målrettet ekstern kommunikation af naturvidenskab på VK med henblik på styrkelse af VKs naturvidenskabelige profil.</p>	<p>Tovholdere - Bohrs Disciple: AM, ME og PA Tovholder - Science Show: CM</p> <p>Projektledere: KIR, VE Arbejdsgruppe: Naturvidenskabskoordinatorer, talentkoordinatorer, KIR, VE</p>	<p>Udvalget arrangerer mindst to aktiviteter for udvalgets medlemmer og en aktivitet for alle skolens elever. Der afholdes Science Show til Science Week og producers små film til morgensamlinger mm.</p> <p>Succeskriterier for Kommunikationsstrategi: Strategien udvikles, præsenteres og tages i brug.</p>
Sprogindsats	<p>Grundforløbet: Der afholdes en Sprog- og kulturdag i grundforløbet i forbindelse med AP- og sprogundervisningen. Fokus er at øge elevernes lyst til sprog og viden om, hvad sprog kan bruges til.</p> <p>Eleverne stifter bekendtskab med et andet sprogfag i et modul i grundforløbet. Målet er at udvide deres horisont og pirke til deres nysgerrighed i forhold til sprog samt at hjælpe elever, der ønsker en studieretning med 3-4 sprogfag, med afklaring i forhold til valg af yderligere sprog.</p> <p>Brobygningsindsats: Nyt brobygningstilbud med sprog dage og workshops til byens grundskoler implementeres og videreudvikles.</p> <p>Projekt med fokus på progression i italiensk under NCFV Vest.</p>	<p>Projektleder: RF Projektejer: MW</p> <p>Kontoret sørger for det praktiske omkring afprøvning af sprogfag. Ledelsesrepræsentant: MW</p> <p>Arbejdsgruppe sprog dage: JH, EB, CD, BM, BJ Ansvarlige workshops: TL, AR, CD Ledelsesrepræsentant: VE</p> <p>Projektledere: JH+BM Projektejer: MW</p>	<p>Initiativerne evalueres med inddragelse af de deltagende elever og lærere. Har tiltagene øget elevernes lyst til sprog? Vælger flere elever en sproglig studieretning?</p> <p>Brobygning: Grundskolerne finder vores tilbud interessant og relevant. Brobygningslevererne oplever at få udvidet deres sproglige horisont (spørgeskema).</p>

	Projekt med fokus på latin under NCF Øst (samarbejde med Sorø Akademi)	Projektleder: LE Projektejer: MW	
Grøn profil	<p>Bæredygtighedsudvalg Fra skoleåret 22-23 er etableres et bæredygtighedsudvalg for lærere og ledelse. Udvalget skal definere, hvad vi opfatter som bæredygtighed på VK, og hvordan vi i højere grad kan arbejde pædagogisk, didaktisk og fagligt med dette. Udvalget skal også sammen med elevudvalget Grøn VK stå for Klimaugen og indgå i andre relevante samarbejder med elever og personale. Udvalgets formand vil blive valgt blandt de deltagende lærere.</p> <p>Der arbejdes videre med sikring af fortsat at kunne være Grøn Skole og have det Grønne Flag.</p> <p>Elevorganisationen Grøn VK står for en stor del af de events, som understøtter VKs Grøn Skole certificering og i det hele taget arbejdet med bæredygtighed.</p>	<p>Medlemmer af Bæredygtighedsudvalg: AK, JO, PL, RS, SLJ, TJ, TW, ME, AH, MF.</p> <p>Ledelsesrepræsentanter (Bæredygtighedsudvalg og Grøn Skole): MF og AH</p> <p>Grøn VK: KIR er tovholder og understøtter/vejleder eleverne i deres arbejde.</p>	Maj 2023: Evaluering af første år med bæredygtighedsudvalget. Herunder evt. Justeringer i kommissorium og valg af evt. nye medlemmer.
Brobygning og stærk faglig profil	<p>Udvikling og justering af den kommunale brobygning på VK med fokus på den stærke faglige profil herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af nyt materiale og undervisningshæfter • Tilpasning og justering af opbygning af besøg, så alle fakulteter repræsenteres og nye fag 	<p>Brobygningsudvalg: TW, NG, NF, SK og VE Brobygningskoordinator: TW Ledelsesrepræsentant: VE</p>	Bedre forløb, hvor mindst 90% oplever et rigtig god forløb med relevant udbytte.

præsenteres.

- Udvikling af nye aktiviteter med fokus på VK som skole og STX som uddannelse
- Fokus på tryghed og relationer gennem blandt andet velkomst under balustraden og etablering af en gennemgående brobygningslærer
- Udvikling af ny evalueringsplatform

Indsatsområde: International profil – herunder IB

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper /tovholder	Evaluering
IB-udvalg	<p>Som et 4. hovedudvalg etableres fra skoleåret 22-23 et IB-udvalg/IB Committee. Formålet med IB-udvalget er ”at sikre en sammenhængende IB-uddannelse på Viborg Katedralskole med høj kvalitet og en tydelig IB-identitet samtidig med, at skoleformen integreres i skolens samlede profil.” (fra kommissoriet). Udvalget skal arbejde med at udvikle på didaktik, pædagogik, faglighed og trivsel for de internationale elever.</p> <p>Et særskilt projekt er at vi i skoleåret indgår i et samarbejde om efteruddannelse og opkvalificering af IB- og kollegielærere med en psykolog med international baggrund om de såkaldte Third Culture Kids, som vi har en del af på skolen og kollegiet.</p>	<p>Medlemmer: HE, DO, RB Formand: NG Ledelsesrepræsentant: MF</p>	<p>Udvalgets første år evalueres maj 2023</p>
Kendskab skaber venskab (projekt)	<p>Projektet har som formål at etablere faglige samarbejder mellem IB-hold og stx-hold i beslægtede fag.</p>	<p>Projektleder: HE Deltagere: JJ og MO Projektejer: MF</p>	

Indsatsområde: Professionelle læringsfælleskaber

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
Kompetence-udvikling:	<p>Projektleder-uddannelse Efteruddannelsestilbud til skolens personale i form af henholdsvis en projektlederuddannelse og et kursus i projektdeltagelse. Formålet er at udvikle stærke projektlederkompetencer på skolen, hvor deltagerne får redskaber til styring af større og mindre projekter/ samarbejder. Foregår primært på VIA University College.</p> <p>VK-projektmodel udviklet i 2020-21 anvendes i årets større projekter.</p> <p>KRAP-uddannelse Efteruddannelsestilbud til skolens personale i brugen af KRAP metoder og tilgange i mødet med eleverne, hvor KRAP er et koncept udviklet af vores samarbejdspartner Psykologcentret Viborg og står for kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende praksis. Formålet er at styrke underviseres og mentorers arbejde med relationer til eleverne både i og udenfor undervisningen. Følgende tilbud er planlagt skoleåret 22/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles oplæg om KRAP for alle lærere i opstartsdagene • Fire tematiske workshops i løbet af 	<p>Der er ikke deltagere på projektlederuddannelsen 2022-23.</p> <p>Ca. 20 lærere deltager i Kursus i projektdeltagelse (B) i skoleåret 2022-23 Ledelsesrep: MW</p> <p>Deltagere: projektledere og – deltagerne, der anvender modellen. Tovholder: PU</p> <p>Deltagere: ca.17 lærere deltager i mentoruddannelsen i skoleåret 2022-23 Alle lærere kan ønske at deltage i de 4 workshops</p>	<p>Uddannelsesforløbet evalueres af VIA og ledelse med inddragelse af deltagere og PU.</p> <p>PU indsamler erfaringerne med modellen</p> <p>Uddannelsestilbuddene evalueres af projektgruppen</p> <p>Projektgruppen indsamler erfaringer med brugen af KRAP-metoder og materiale</p>

	<p>skoleåret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tre dages mentoruddannelse <p>Der udvikles materiale i forlængelse af de 4 workshops til brug i undervisningen mm.</p>	<p>Projektgruppe: PA, MO, RC, CA, VE Projektleder og ejer: VE</p>	
Digital dannelse	<p>Kompetenceplan: Med udgangspunkt i den reviderede plan for digital dannelse arbejdes der med at få de konkrete tiltag ført ud i livet. I processen vurderes det også, om planen for digital dannelse skal revideres yderligere, og hvad den videre proces er. Her betones arbejdet med at få integreret computational thinking yderligere i planen.</p> <p>Computational Thinking: Erfaringer fra CT-udviklingsprojektet under DASG 2019-20 udbredes til lærerkollegiet henblik på at udvikle undervisning, hvor CT understøtter den faglige læring med udgangspunkt i modelleringskompetencen.</p>	<p>Projektgruppe: KL, CB, MI + PU-medlem Projektleder: MI Projektejer: AH</p> <p>Projektgruppe: MA, SF, CB Projektleder: CB Projektejer: MW</p> <p>PU er overordnet tovholder og projektejer på arbejdet med digitale kompetencer og følger op undervejs.</p>	<p>Succeskriterier: De konkrete tiltag gennemføres og der foretages en evaluering heraf i maj 2023.</p> <p>Opfølgning efterår 2023</p>
Erhvervs-samarbejds-projekt	<p>Der arbejdes fortsat med at etablere relationer til erhvervslivet samt at udvikle undervisningsforløb i samarbejde med virksomheder.</p> <p>I skoleåret 2022/2023 gennemføres 5 forløb med elever og virksomheder, som beskrives, standardiseres og forankres i både virksomhed og Viborg Katedralskole.</p> <p>Projektets formål på længere sigt er at skabe en bæredygtig struktur og funktionelt indhold, som gør at flere elever kommer til at</p>	<p>Projektgruppe: KA, BJ, JV, TM, NG Projektleder: NG Projektejer: VE</p>	<p>Succeskriterier: Flere elever møder erhvervslivet fagligt, opbygge relationer til erhvervslivet, fagligt og kompetencemæssigt udbytte for eleverne samt at lærerne oplever samarbejdet som givtigt.</p> <p>Elevernes oplevelse evalueres ved standard spørgeskema. De involverede lærere evaluerer hvilken værdi samarbejdet har haft for eleverne.</p>

	opleve læring igennem samarbejder med erhvervslivet i nærområdet af Viborg.		Lærere og projektgruppe evaluerer og justerer forløbet sammen med virksomheden.
Kollegial supervision	<p>Model for kollegial supervision udviklet og afprøvet i 2019-20 udbredes.</p> <p>I forløbet indgår systematisk observation af undervisning og supervisionssamtaler. Supervisionsforløbet har som udgangspunkt varighed på ½ år.</p>	<p>Projektgruppe: KL, MS, ES Projektleder: KL Projektejer: MW Deltagere: alle interesserede lærere.</p>	Forår 2023: Sammen med KL og projektgruppen samler PU op på erfaringerne fra forløbet og fastlægger det videre forløb.

Indsatsområde: Undervisning målrettet den enkelte (timepuljen)

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
Niveaudeling i samfundsfag	<p>2g SA (Det globale samfund) Økonomiforløbet udviklet i 2021-22 justeres pba. evalueringer og afvikles igen i den justerede form.</p> <p>3g SA (Det globale samfund) Der udarbejdes og afvikles et forløb i international politik.</p> <p>Hensigten med forløbene er på forskellige måder at målrette undervisningen den enkelte elev og dermed løfte fagligheden samt øge trivslen hos den enkelte. Til hvert forløb indgår en ekstra lærer.</p>	<p>Deltagere: interesserede lærere med hold på de relevante niveauer. Projektledere: CK og AC Projektejer: MW</p>	<p>Forløbene evalueres umiddelbart efter afvikling (både lærere og elever). Formen aftales mellem projektledere og projektejer.</p> <p>Succeskriterier: Lærerne skal evaluere det positivt ift. fagligt udbytte. Eleverne skal vurdere det positivt ift. trivsel og fagligt udbytte.</p>

--	--	--	--

Indsatsområde: Fastholdelse – samtænke faglighed og trivsel

Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
Tidligere indsats i forhold til fravær og trivsel	<p>Studievejledning: Der arbejdes fortsat på nedbringelse af fraværet gennem en tidlig indsats. I år arbejdes der videre på at finde nye løsningsmodeller i forhold til elevernes skriftlige arbejde herunder opgavegruppen.</p> <p>Mentorindsats: Funktionsbeskrivelse er færdig, og der arbejdes i det kommende år på mentorfaglig værktøjskasse og professionalisering af mentorkorps gennem efteruddannelse.</p> <p>Klassetrivselsindsats: Arbejdet med trivsel skal tænkes ind i hele det 3. årlige forløb og der udvikles materiale til Teamguiden. Projektgruppen bakgear skal udvikle materiale med øvelser til styrkelse af klassetrivsel i klasser, hvor det er kørt skævt. Der skal afholdes workshops for interesserede lærere.</p>	<p>Studievejledningen</p> <p>Projektgruppe: BM, CH, MT Projektleder: Projektejer: VE</p> <p>Klassetrivselsudvalget: LJ, MP og ME</p> <p>Projektgruppe: LJ, SI, LH, DO, ME, FR Projektleder: LJ Projektejer: VE</p>	<p>Succeskriterier:</p> <p>Tidligere indsats overfor elever, der kommer bagud med opgaver. Etablering og udvidelse af opgavegruppen.</p> <p>Udvikling og afprøvning af arbejdsmateriale til mentorer. Etablering af flere muligheder for kollegial sparring.</p> <p>Udvikling og udbygning af Teamguiden for alle tre år samt etablering af materiale til indsatser i klasser, der kører skævt (bakgear)</p>

	<p>Mindfulness Som et forsøg afvikles forløb i 4 3??klasser med det formål at fremme trivsel hos eleverne gennem forskellige øvelse: meditation, opmærksomhed og refleksion.</p>	RF afvikler og evaluerer	Gennemførelse og evaluering af forsøget.
<p>Styrkelse af indsatsen for de fagligt svageste.</p>	<p>Matematikvejledning og -indsats: Matematikvejledningen udvides og arbejder på at kunne håndtere flere individuelle forløb, samt eksperimentere med gruppeforløb for særligt udfordrede elever. Matematikvejlederne sikrer intern efteruddannelse om arbejdsredskaber til fagligt svage elever i den daglige undervisning.</p> <p>Forsøget i 2. g på B-niveau fortsættes og udvides: Matematikholdene lægges bånd og der kobles en ekstra lærer på hvert bånd som støttelærer. Lærerne i hvert bånd samarbejder om at løfte klasserne ved at lave forsøg med niveaudeling og fællesforløb mm.</p> <p>Læse-skrivevejledning: Der arbejdes fortsat på synliggørelse af læse-skrivevejlederne på skolen og styrkelse af vejledningen i forbindelse med alle de større skriftlige opgaver. Særligt skal overgangen fra grundforløb til studieretningsforløb styrkes, så relationen mellem elev og læsevejleder forbedres. Læsehastighed ligger generelt lavt for en stor del af eleverne, hvilket giver dem udfordringer i</p>	<p>Matematikvejlederne BL, SI og HH</p> <p>Læse-skrivevejlederne TB, AZ og RF</p>	<p>Succeskriterier: Afvikling og efterfølgende grundig evaluering af forsøget med lærerteams på tværs af hold i 2g både blandt elever og lærere.</p> <p>Afvikling af intern efteruddannelse i matematikgruppen omkring faglig læsning i matematik, nyt undervisningsmateriale og erfaringer fra forsøget i 2.g.</p> <p>Der evalueres skriftligt efter hver af de større opgaver for at få et indtryk af den oplevede effekt af vejledningen i forbindelse med DHO, SRO og SRP.</p> <p>Elevernes læsehastighed evalueres ud fra deres fremskridt i programmet Frontread.</p>

	forhold til daglig lektielæsning. Derfor afvikles et forløb til træning af læsehastighed op mod DHO i 1g.		
Alkoholfrige arrangementer	<p>Skoleaktivitetsudvalget har fokus på følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkoholfrige pop-up aktiviteter i samarbejde med elevudvalg og Senatet, herunder fodboldturnering og temacaféer, samt etablering af et alkoholfrit område i forbindelse med fester. • Udvikling og afholdelse af et 2g "halvvejsritual" den dag 2g-eleverne afleverer SRO. • Etablering af årshjul på hjemmesiden og tydeliggørelse af alle de alkoholfrige aktiviteter • Ændring af traditioner omkring 1. skoledag og aktivitetsdagen 	Elevaktivitetsudvalget	Afholdte aktiviteter evalueres løbende sammen med eleverne.

Indsatsområde: Fysiske rammer – videreudvikling af skole og kollegium			
Handleplan	Beskrivelse/handlinger	Deltagere/arbejdsgrupper/ Tovholder	Evaluering
Udvikling og modernisering af de fysiske rammer	Renovering af bogdepotgangen, renovering af toiletområdet ved lærerværelset og tilbygning og renovering af storkøkkenet på kollegiet. Derudover også maling af alle vinduer udenfor på skolebygningen, ny indgangstrappe i skolegården og renovering af balustrade og støttemuren mellem skolen og boldbanen.	<p>Projektleder: René</p> <p>Projektdeltagere: relevant personale høres</p> <p>Projektejer: AH</p> <p>Derudover deltager eksterne rådgivere.</p>	Evalueres af René og AH løbende og efter etableringen er gennemført i samarbejde med de eksterne rådgivere.

